

Принято:
Педагогическим советом
МУДО «Дом детского творчества
пгт. Усогорск
Протокол от 31.05.2023 №02-03/04

Утверждено:
приказом директора МУДО
«Дом детского творчества пгт. Усогорск
от 31.05.2023 № 01 – 07/161

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества» пгт. Усогорск (с изменениями, внесенными приказом от 06.12.2018 г №01-07/422)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок оформления, рецензирования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» пгт. Усогорск (далее ДДТ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее по тексту – Порядок ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629), Концепцией персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми, утвержденной Распоряжением Правительства Республики Коми от 30.03.2018 № 155-р, Постановлением администрации МО МР «Удорский» от 20.06.2020 № 575 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО МР «Удорский», Положением об Управлении образования администрации муниципального района «Удорский», иными муниципальными правовыми актами.

1.3 Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.4. На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5 Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно (в соответствии с п. 6. Порядка ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629).

1.6. Образовательная организация организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с п. 8. Порядка ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629).

В каникулярное время образовательная организация может открывать в установленном порядке лагеря, в том числе специализированные (профильные), с постоянными и (или) переменными составами детей (лагеря с дневным пребыванием) на своей базе, а также по месту жительства детей.

1.7 В соответствии с п. 11. Порядка ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629:

1.7.1. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

1.7.2. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

1.7.3. Расписание занятий объединения составляется администрацией ДДТ для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

1.7.4. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным актом образовательной организации.

1.8. В соответствии с п. 11. Порядка ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629 допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.¹ Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ) - п.5. статьи 17 Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.9 Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе ДДТ, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

1.10. ДДТ может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.11. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации. (Часть 2 статьи 13 и статья 16 Федерального закона N 273-ФЗ).

1.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий.

1.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ДДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ДДТ организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным

программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Требования к оформлению программ

Образовательная программа содержит все следующие разделы:

2.1. Титульный лист, включающий указание на наименование поставщика услуг и образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность(и) разработчика(ов) программы, город и год ее разработки, а также гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика услуг (при наличии). (Приложение 1)

Дата внесения коррекции указывается на отдельном листе, последующего за титульным листом.

2.2. Пояснительная записка. Данный раздел должен содержать:

а) указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа; (*направленность, актуальность, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна*)

б) указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) обучающихся, на которых рассчитана программа; (адресат)

в) указание объемов (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части), сроков освоения программы, режима занятий.

2.3. Цель и задачи программы: указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели; в том числе в программе должно быть представлено обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

2.4. Содержание программы. При наличии тематических модулей, то по каждому модулю должны быть указаны:

- а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;
- б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы;
- в) тематическая программа модуля (учебно-тематический план и содержание занятий в реферативном виде), которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутый).

г) Оценочные материалы, формирующие систему оценивания. (Приложение 2)

2.5. Планируемые результаты освоения программы. (Приложение 3)

2.7. Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии). (Приложение 4)

2.8. Материально-техническое обеспечение программы (техническая и материальная платформа программы). (Приложение 5)

2.9. Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Приложение 6)

3. Совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет от 16 до 864 часов в год;

3.1 Продолжительность реализации образовательной программы обусловлена ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы;

3.2. Число детей, одновременно находящихся в группе составляет от 6-ти до 25-ти человек;

3.3 Условия, формы и технологии реализации образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3.4. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, соответствующее содержанию образовательной программы, предусмотренным условиям, формам и технологиям ее реализации.

3.5 Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

3.6. Реализация программы не нацелена на углубленное и/или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.

4. Задачи и содержание процесса внутренней экспертизы

4.1. Задачами являются:

- повышение качества организации и содержания педагогической деятельности МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск;

- обеспечение наполняемости учебного процесса дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами, направленными на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- контроль за соответствием дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ требованиям к программам на сертификацию

4.2. Порядок прохождения экспертизы, рецензирования и утверждения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы:

- оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями;

- экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- рассмотрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы методическим советом ДДТ и рекомендация для принятия педагогическим советом образовательной организации;

- принятие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогическим советом;

- утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы директором МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

4.3. Сроки проведения экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится ежегодно.

Педагоги обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 17. Порядка ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629).

5. Процедура оценки дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Основанием для принятия решения по утверждению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы служит *экспертный лист* (Приложение 7). Экспертный лист составляет работник МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск -

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом – руководитель муниципального опорного центра (МОЦ), методист, руководитель методического объединения или педагог с высшей квалификационной категорией данного профиля программы.

5.2. При оценке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо учитывать:

- политику учреждения (программа должна являться составной частью общей системы привлечения обучающихся к творческой деятельности);
- специфику учреждения и его материально-техническое обеспечение;
- профессиональную подготовку педагога и контингент обучающихся.

5.3. Процедура оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя:

- степень новизны, актуальности (ориентация на решение наиболее серьезных проблем) и педагогической целесообразности;
- соответствие реального состояния образовательного процесса целям и задачам образовательной программы учреждения
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных ранее).

6. Учебно-методический комплекс (приложение к программе) включает:

- перечень понятий, которые должны быть изучены (основные понятия курса);
- протоколы фиксации результатов педагогического контроля с критериями оценивания и с приложением заданий (теоретических и практических);
- *календарно-тематическое планирование* является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы:

	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		Всего	Теория	Практика			

Рекомендовать по профилям: физкультурно-спортивный, хореографический, вокальный следующую форму таблицы:

Годовой календарный план 1 года обучения

№	Виды подготовки	Всего часов	Месяцы											
			сент ябрь	октя брь	нояб рь	дека брь	янва рь	февр аль	март	апре ль	май			
1.	Вводное занятие	1	1											
2.	Основы знаний	5	1	1			1	1	1					
3.	Техническая	44	5	6	5	5	4	4	5	5	5	5		
4.	Тактическая	30		4	5	5	4	5	3	4				

5.	ОФП	70	9	9	9	8	5	7	8	8	7
6.	СФП	52	6	6	7	6	4	5	7	6	5
7.	Контрольные нормативы	6	2			2					2
8	Соревнования	7					2	2		3	
9.	Итоговое занятие	1									1
10	ИТОГО	216	24	26	26	26	20	24	24	26	20

- инструкции по технике безопасности;
- методические разработки по профилю программы (конспекты занятий, физминутки, методические рекомендации, дидактические материалы и т.д.)

7. Срок действия положения

До принятия нового документа, регламентирующего данный вид деятельности.

Приложения. Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

Приложение 1

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы*).

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование управления образования и образовательной организации, гриф рекомендации методическим советом, принятия педагогическим советом и утверждения программы согласно локального нормативного акта образовательной организации), название программы, направленность программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки)

Дата внесения коррекции указывается на отдельном листе, последующего за титульным листом.

Образец

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ» МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» пгт. УСОГОРСК

Рекомендована
методическим советом
Протокол № _____
от «00» _____

Принята
педагогическим советом
Протокол № _____
от «00» _____

Утверждена
директором МУДО «ДДТ»
_____/ФИО/
Приказ № _____
от «00» _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«наименование»

Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации: _____

Автор-составитель:
ФИО , педагог дополнительного образования

гп. Усогорск, _____ г

Приложение 2

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы. При наличии тематических модулей (года обучения), то по каждому модулю должны быть указаны:

а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;

б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;

Образец

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов 1 год обучения			Кол-во часов 2 год обучения			Кол-во часов 3 год обучения			Итого:		
		Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П
	Всего:												

Модуль 1: «**НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ**»

Образовательная задача модуля:

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

Учебные задачи модуля:

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

Тематические рабочие группы и форматы:

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Оформляется в виде таблицы по годам обучения:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Раздел 1.1. Тема... 1.2. Тема...				
2	2. Раздел 2.1. Тема.. 2.2. Тема..				
	Всего				

А раскрывается в виде реферативного описания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Образец

1-й год обучения

1. Вводное занятие (2ч.).

Теория (1 ч.): Постановка цели обучения по программе. Происхождение этикета, его назначение (знакомство с происхождением слова, определение начальных знаний).

Практика (1 ч.): Тренинги на знакомство, сплочение, просмотр мультфильма (презентации)

Форма контроля: Тест «Что я знаю об этикете»

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы (на каждый год обучения):

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.						
2.						

Приложение 3

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
операциональным (умения, навыки);
эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

формы диагностики – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Порядок и периодичность диагностики результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися определяется локальным нормативным актом организации дополнительного образования и может включать в себя:

- входящий педконтроль/диагностику освоения дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы на начало курса обучения;
- текущий педконтроль/диагностику – освоение программы по разделам
- промежуточный педконтроль/диагностику после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по программам;
- итоговый педконтроль/диагностику после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.
- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Приложение 4

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).

В данном разделе программы дается описание используемых педагогом педагогических технологий, формы проведения занятия

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение программы (техническая и материальная платформа программы)

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Приложение 6

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на интернет-ресурсы; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008.

Приложение 7

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» пгт. Усогорск

Экспертный лист по оценке

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Общие сведения:

Название программы: _____

Разработчик программы ФИО: _____

Направленность – _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		Да	Частично	Нет
1	Титульный лист			
	Наименование ОО			
	Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)			
	Название программы			
	Возраст детей, на которых рассчитана программа			
	Срок реализации			
	ФИО, должность разработчика программы			
	Город и год разработки программы			
2	Пояснительная записка			
2.1.	Направленность и уровень программы			
	Программа соответствует заявленной направленности			
	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню			
2.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность			

	Обоснована актуальность программы.			
	Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.			
	В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей.			
	Отражены направленность, актуальность, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна			
2.3.	Отличительные особенности программы			
	Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.			
	Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.			
2.4.	Обучающиеся по программе			
	Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся.			
	Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся.			
2.5.	Сроки реализации программы			
	Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.			
	Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.			
2.3.	Цели и задачи программы			
	Сформулированы цель, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.			
	Сформулированы задачи на каждый год обучения (образовательная, учебные)			
	Цель - общая формулировка образовательных намерений педагога.			
	Задачи – конкретные «пути» достижения цели.			
3.	Учебный план			
	УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.			
	УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.			
	УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).			
4.	Содержание программы			
	<u>По каждому модулю указаны:</u> а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; в) предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы; г) представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.			
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и			

	заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.			
	создание условий для личностного развития обучающегося; его позитивную социализацию социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребёнка; формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных ЗУН			
	<u>По каждому модулю указаны</u> формы контроля и подведения итогов реализации программы Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.			
5	Планируемые результаты и способы их проверки			
	Разработанные результаты и способы определения их результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе.			
	Охарактеризованы предметные, личностные и метапредметные результаты.			
	Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.			
	Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося.			
	Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.			
6	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания			
	указано, как именно формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам			
7	Образовательные и учебные форматы			
	Выбор форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован.			
	Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям обучающихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.			
	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.).			
8	Материально-техническое обеспечение программы			
	Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.			

	Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи и др.)			
9.	Список литературы			
	Список литературы актуален. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям ГОСТ.			
10.	Стиль и культура оформления программы			
	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа.			
	Современность и обоснованность использования педагогической терминологии.			
	Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.			

Итоговое заключение (из двух позиций следует выбрать одну)	+/-
Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей	
Программа рекомендована к доработке	

Руководитель методического объединения _____ ФИО

Подпись

Дата проведения экспертизы _____