Принято:
Педагогическим советом
МУДО «Дом детского творчества пгт.Усогорск
Протокол от 05.09.2018 г. № 02 – 01/1

Утверждено:
приказом директора МУДО
«Дом детского творчества пгт Усогорск
от 06.12.2018 года № 01 – 07/422

Подписано цифровой подписью: Кнутас Татьяна Алексеевна
Дата: 2021.04.07 18:12:49 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательной маршруте обучающегося состоящего в банке « Одарённых и талантливых детей» МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск».

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося состоящего в банке «Одарённых и талантливых детей МУДО «ДДТ» Усогорск (Далее ИОМ) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831), Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной 03.04.2012 года № Пр - 827, Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой 04.09.2014 года № 1726 - р

1.2. Настоящее Положение разработано с целью:

- непрерывного социально – педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей, детей с признаками одарённости;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности, учебно – исследовательских навыков, творчества в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка;

2. Организационно – педагогические условия

Индивидуализация:

- это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах.
- это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности

ИОМ – это способ закрепления индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, условно говоря, программ развития способностей и потребностей ребёнка в самоактализации и самореализации.

ИОМ в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения детей.

Педагог, составляющий ИОМ для того или иного ребёнка, должен опираться в

первую очередь на содержание базовой программы объединения.
ИОМ – определяет программу конкретных действий обучающегося.

Работа с одаренными детьми, должна осуществляться в три этапа.
I этап - *анамнестический* - на первой ступени обучения - выявление одаренных детей, учитывая их успехи в какой-либо деятельности.
По результатам олимпиадных, различных конкурсных, творческих работ, а также в ходе беседы с родителями, педагогами работающими в данном направлении, составлен банк данных одаренных детей.
II этап - *диагностический* - на этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих способностей и особенностей ребенка.
III этап - этап *формирования, углубления и развития* неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность.
На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.

При разработке ИОМ необходимо опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:
К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:
1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. испытывают радость от умственного, творческого труда.

Разработка ИОМ – это создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
При разработка ИОМС необходимо соблюдать правила:
- оценку готовности ребёнка;
- желание ребёнка;
- согласие родителей.

ИОМ реализуется различными способами:
1. *Занятие в кабинете*. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких разделов по обычной программе с основным составом, с подгруппами.
2. *Самостоятельное изучение*. Для него характерны консультации, которые получает ребёнок в процессе выполнения заданий.
3. *Практика*. Которая может проходить в различных организациях и учреждениях.
4. Педагог дополнительного образования обеспечивает реализацию ИОМ и несёт персональную ответственность за организацию и ход этого обучения. В его обязанности входят:

- оценка готовности обучающегося к реализации ИОМ;
- выбор и составление мероприятий совместно с обучающимся по ИОМ;
- корректировка ИОМ;
- контакты с родителями обучающегося;
- оформление результатов обучающегося по ИОМ (внесение оценок и другой информации о достижениях в документацию).

3. Принципы работы с одарёнными детьми.
В основании работы с одарёнными и талантливыми детьми, наиболее важным является принцип индивидуализации. Принцип опережающего обучения.

1. Принцип комфортности в любой деятельности.
2. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
3. Принцип развивающего обучения.
4. Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

4.Стуктура построения ИОМ:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки обучающегося.
- Проблемно – ориентированная характеристика обучающегося
- Определение целей и задач, которые будут достигнуты ребёнком по окончании ИОМ.
- Сроки реализации.
- Определение содержания ИОМ.

Сроки	Форма и методы организации деятельности обучающегося	Содержание	Образовательный продукт	Результат

- Технологии организации обучения и развития.
- Оценка достижений ребёнка на различных этапах освоения маршрута.

5.Процедура утверждения ИОМ:

- Педагог представляет ИОМ на рассмотрение методическим советом.
- Методический совет даёт заключение.
- Утверждается приказом директора рекомендуемые методическим советом ИОМ.
- По итогам реализации ИОМ формируется отчёт педагога и предоставляется заместителю директора по УВР.

6.Срок действия положения

До принятия нового документа, регламентирующего данный вид деятельности.