

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» пгт. Усогорск

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ
ПРОГРАММЫ**

на 2023-2024 учебный год

Сокращенные понятия:

ДДТ – МУДО «Дом детского творчества» пгт.Усогорск, Удорский район, гп.Усогорск, ул.Ленина, д18

УСОШ – МОУ «Усогорская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» - Удорский район, пгт. Усогорск, ул. Комсомольская, д.4

КСОШ – МОУ «Косланская СОШ» - Удорский район, с. Кослан, ул. Н.Трофимовой, д.22

МСОШ – МОУ «Междуреченская СОШ» - Удорский район, пгт. Междуреченск, ул. Интернациональная, д.9

Ёдва СОШ – МОУ «Ёдвинская СОШ» - Удорский р-н, поселок Ёдва, ул Комсомольская, д 2

ЧСОШ – МОУ «Чернутьевская СОШ» - Удорский район, с. Чернутьево, д.102

ВСОШ – МОУ «Вожская СОШ» - Удорский р-н, поселок Вожский, Школьный пер, д 6В

БСОШ – МОУ «БлагоевскаяСОШ» - Удорский район, пгт. Благоево, ул. Дружбы, д.11

ГСОШ – МОУ «Глотовская СОШ» - Удорский р-н, село Глотово, д 116

КДС – МДОУ «Косланский детский сад» - Удорский район, с. Кослан, Школьный пер., д.11

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ДООП – дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа;

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.

Задачи:

- нравственное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие способности оценивать явления действительности и искусства, умение выбратьнаправление деятельности;
- выявление склонностей, развитие творческой деятельности каждого в соответствии с еговозрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности;
- формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов.

| № | ДООП | Место реализации | Аннотация ДООП, примечания |
|----|-------------|------------------|--|
| 1. | Алые паруса | ДДТ | Алые паруса Развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей у обучающихся через народно-сценический танец (классический танец). |

| | | | |
|----|---------------------|------|---|
| 2 | Бусинки | ДДТ | Бусинки Программа ориентирует на приобщение каждого ребенка к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в последующем обучении по дополнительной образовательной программе «Алые паруса» |
| 3 | Волшебная кисточка | ДДТ | Волшебная кисточка Всестороннее гармоничное развитие творческих и изобразительных способностей детей в процессе обучения основам изобразительного искусства. |
| 4 | Цветик - семицветик | ДДТ | Цветик - семицветик Программа предусматривает развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия изобразительным искусством. |
| 5 | Зарни кияс | ДДТ | Зарни кияс Программа развивает творческие способности детей, через занятия по декоративно – прикладному искусству. |
| 6 | Фортуна | ДДТ | Фортуна формирование системы специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, развивать коммуникативные навыки ребенка и активизацию творческих способностей, воспитание самостоятельной творческой личности с помощью интеграции музыкально-сценических искусств и использования современных технических средств обучения. |
| 7 | Успех (продвинутый) | ДДТ | Успех создание условий, обеспечивающих раскрытие личностного потенциала обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в области вокала, с помощью интеграции комплекса музыкально-сценических искусств и использования современных технических средств обучения. |
| 8 | Импульс | ДДТ | Импульс формирование и развитие природных задатков и творческого потенциала ребенка средствами хореографического искусства. |
| 9 | Весёлые чешки | ДДТ | Весёлые чешки формирование танцевальных способностей ребёнка посредством музыки и движения. |
| 10 | Росиночка | ДДТ | Росиночка Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. |
| 11 | ВИА | ДДТ | ВИА освоение музыкально-исполнительских знаний, умений и навыков игры на инструменте, вокала в составе вокально-инструментального ансамбля, содействие становлению личности обучающегося, его социализации в жизнь и культуру современного общества через художественно-эстетическое развитие его эмоциональной и интеллектуальной сферы средствами музыкального творчества. |
| 12 | Стильные штучки | БСОШ | Стильные штучки Формирование и развитие творческих способностей и самореализации обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества в работе с разными видами материалов. |
| 13 | Оз тусьяс | КСОШ | Оз тусьяс Формирование интереса и ценностного отношения к коми искусству и самовыражения личности ребенка средствами музыки, слова и танца через Удорский фольклор. |
| 14 | Весёлая ритмика | КДС | Весёлая ритмика всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие |

| | | | |
|----|---------------------|------|--|
| | | | индивидуальных качеств дошкольника, средствами музыки и ритмических движений. |
| 15 | Изостудия | КСОШ | <u>Изостудия</u> способствовать развитию художественно-творческих способностей и визуально-пространственного мышления учащихся средствами изобразительного искусства. |
| 16 | Театр юного зрителя | КСОШ | <u>Театр юного зрителя</u> социализация личности через развитие умственных и творческих способностей, развитие у детей интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства, воспитание таких базовых качеств, как умение воспринимать спектакль в контексте концепции драматурга, режиссера и актера |

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации

Задачи:

- формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;
 - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
 - развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня культуры, творческого мышления обучающихся

| № | ДООП | Место реализации | Аннотация ДООП, примечания |
|----|-----------------------|------------------|---|
| 1. | Знайка - развивайка | ДДТ | <u>Знайка-развивайка</u> развитие моторики и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности. |
| 2 | Маленькие непоседы | ДДТ | <u>Маленькие непоседы</u> Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. |
| 3 | Дорога к школе | ДДТ | <u>Дорога к школе</u> Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности |
| 3 | Умники и Умницы | ДДТ | <u>Умники и умницы</u> Комплексное развитие детей, обеспечивающие полноценное развитие личности каждого ребёнка, формирование готовности его к систематическому обучению. |
| 4 | Колыбелька коми языка | ДДТ | <u>Колыбелька коми языка</u> развитие языковых способностей детей, ознакомление с коми языком как средством общения в социо-культурной среде и особенностями культуры коми и других народов и развитие ценностных ориентаций детей. |
| 6 | Служу Отечеству! | ДДТ | <u>Служу Отечеству!</u> формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите через мероприятия военно-патриотической направленности. |
| 7 | Зарница | ДДТ | <u>Зарница</u> создание организационно-педагогических условий для повышения результативности участия школьных команд в муниципальном и региональном этапах военно-патриотических игр «Зарница», «Орлёнок» |

| | | | |
|----|-------------------|------|---|
| 9 | Нескучалия | МСОШ | Нескучалия Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. |
| 10 | Юные волонтеры | МСОШ | Юные волонтеры развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурнообразовательных, просветительских и др. проектах и программах). содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности. |
| 11 | МЫ | КСОШ | МЫ Развитие и социальная самореализация подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, а так же через приобщение подростков в добровольческое движение. |
| 17 | Потешный фольклор | КДС | Потешный фольклор обучения коми языку является развитие языковых способностей, ознакомление с коми языком как средством общения и культурой коми, а также развитие ценностных ориентаций детей. |

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения обучающихся; раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека

Задачи:

- формирование экологической культуры;
- формирование целостного представления об основах изучаемой науки;
- создание условий для практической, экспериментальной деятельности;
- приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе.

| № | ДООП | Место реализации | Аннотация ДООП, примечания |
|----|------------------------|------------------|---|
| 1. | Открывая тайны Мелейки | ДДТ | Открывая тайны Мелейки формирование экологической грамотности обучающихся посредством экскурсионной деятельности, а также активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению; вовлечение в изучение экологической обстановки поселения и его окрестностей, участие их в природоохранных акциях. |
| 2 | Речной дозор | ДДТ | Речной дозор после прохождения специального обучения, организованного по рекомендациям Фонда «Без рек - как без рук!», обучающиеся смогут проводить регулярный контроль за экологическим состоянием реки Мезень, используя новейшие методы экспресс-диагностики. |
| 3 | Экомониторинг | ДДТ | Экомониторинг развитие у обучающихся способности к системному мышлению посредством вовлечения их в процесс оценки качества окружающей среды (воздушных масс). |

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: Создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально–значимой деятельности детей

Задачи:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

| № | ДООП | Место реализации | Аннотация ДООП, примечания |
|----|-----------------|------------------|---|
| 1. | Активисты музея | ДДТ | <u>Активисты музея</u> формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. |
| 2 | Новый взгляд | УСОШ | <u>Новый взгляд</u> Знакомство обучающихся с историко - культурным наследием родного края. - Формирование патриотизма и гражданственности; воспитание духовности. - Выработка умений по ведению исследовательской работы в области краеведения. |
| 3 | Юный турист | ДДТ | <u>Юный турист</u> Воспитание физически здоровой, социально значимой, морально и психологически развитой личности ребенка, через адекватное взаимодействие учащихся с окружающей средой. |
| 5 | ПРОУдору | ДДТ | <u>ПРОУдору</u> Обучение технике организации походов, выборе снаряжения, правилах бережного и безопасного поведения в природе. |

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: Укрепление здоровья и закаливание организма. Гармоническое развитие тела и физиологических функций организма. Всестороннее развитие **физических** и психических качеств. Обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для

достижения жизненных целей.

| № | ДООП | Место реализации | Аннотация ДООП, примечания |
|----|-------------------------|------------------|--|
| 1. | Спортландия | ДДТ | Спортландия создать условия для формирования здорового образа жизни и развития личностного потенциала обучающихся посредством физической активности. |
| 2 | КЭТ-Баскет | ДДТ | КЭТ-Баскет создание условий для достижения обучающимися максимально возможного уровня технико-тактической, физической подготовленности, обусловленных спецификой игры баскетбол. |
| 3 | Планета спорта | ДДТ | Планета спорта Приобщение обучающихся к доступной спортивной деятельности через участие в инклюзивной спортивной среде. |
| 4 | Леток | УСОШ | Леток формирование здорового образа жизни и развитие личностного потенциала посредством игры в бадминтон. |
| 5 | Поверь в себя | КСОШ | Поверь в себя Обеспечение всестороннего физического развития обучающихся средствами адаптивной физкультуры. |
| 6 | Воланчик | КСОШ | Воланчик Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, а в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни. |
| 7 | Ладья | МСОШ | Ладья посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга. |
| 8 | Готов к труду и обороне | ГСОШ | Готов к труду и обороне подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО, содействие гармоничному физическому развитию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни |

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся.

Задачи:

- привлечение детей к исследовательской и изобретательской деятельности;
- развитие конструкторских способностей
- развитие исследовательских способностей обучающихся с высоким уровнем познавательной активности;

| № | ДООП | Место реализации | Аннотация ДООП, примечания |
|----|-----------------|------------------|--|
| 1. | Мир изобретений | ДДТ | Мир изобретений Программа ориентирована на развитие у обучающихся творческих способностей в области технического конструирования и моделирования, а также призвана решать проблему логического, алгоритмического и творческого мышления. |

| | | | |
|---|------------------------|------|--|
| 5 | Творческая видеостудия | ЁСОШ | <u>Творческая видеостудия</u> Освоение основ видеосъемки и видеомонтажа расширяет для обучающихся возможности самореализации и профориентации. Обучение по Программе позволяет сформировать как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием видеофильма. |
|---|------------------------|------|--|

3.5 Характеристика основных образовательных технологий, реализуемых в педагогической деятельности центра.

| Название | Цель | Сущность | Механизм |
|--|--|--|---|
| <i>Технология проблемного обучения</i> | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний | Последовательное целенаправленное выдвижение учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности | Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению |
| <i>Технология дифференцированного обучения</i> | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей | Усвоение программного материала на различных уровнях | Методы индивидуального обучения |
| <i>Технология игрового обучения</i> | Обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения содержания; природо и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре | Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>Технология лично - ориентированного обучения</i> | Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся | Учебная деятельность в сочетании с эмоционально- значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью | Самообразование исаморазвитие |
| <i>Технология активного обучения</i> | Организация активности учащихся | Моделирование предметного и социального содержания | Методы активного обучения |
| <i>Технология развивающего обучения</i> | Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума | Общее развитие всех учащихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; | Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия. |
| <i>Технология коллективной творческой деятельности</i> | Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно активной творческой личности | Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодетельности , направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с учащимися при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих учащихся | Коллективно- творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях |
| <i>Проектная технология</i> | Организация Образовательного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно приобретают знания | Идея о направленности познавательной деятельности учащихся на результат, который достигается в | самостоятельное конструировани е своих знаний и навыков, ориентирование в информационно |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий | процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой) | мпространстве; развитие самостоятельности, самопознания; повышение уровня коммуникативной компетентности (владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря). |
| <i>Исследовательская технология</i> | Направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основная функция учебно-исследовательской деятельности - активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие у них стремления к познанию мира и себя в этом мире. | Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, главной целью которой является образовательный результат, сформированность познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности | Использование в качестве главного средства достижения образовательных задач, учебное исследование. По своей структуре соответствует научной деятельности, характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, осознанностью, |
| <i>Информационно-коммуникационные технологии</i> | Активизация познавательного интереса, развитие способности альтернативного мышления учащихся, индивидуализация процесса обучения, расширение возможности предъявления учебной информации. | Применение в образовательной деятельности современных технических средств, широкого спектра электронных ресурсов | Использование электронных образовательных платформ, электронных библиотек, аудио-видео-, фото и прочих медиаресурсов и мультимедиа оборудования, цифровых образовательных ресурсов |