

Принято:  
Общим собранием работников  
МУДО «Дом детского творчества пгт..Усогорск  
Протокол от 28.05.2024 №3

Утверждено:  
приказом МУДО  
«Дом детского творчества пгт. Усогорск  
От 28.05.2024 г №01-07/180

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценивания, формы оценки, порядок и периодичность диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.2. Положение составлено на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Устава МУДО «Дом детского творчества» пгт.Усогорск (далее ДДТ)

1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация обучающихся объединений ДДТ являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

#### **2. Цель и задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации**

2.1.Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2.Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

#### **3.Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

3.1.Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ДДТ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- соответствия специфике деятельности объединения по интересам и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов,
- обоснованности критериев оценки результатов.

### 3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

**Обучающая** – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

**Воспитательная** – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

**Развивающая** – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

**Коррекционная** – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

**Социально-психологическая** – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## 4. Организация текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в объединениях по интересам ДДТ регламентируется Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности;

4.2. **Входящий контроль** – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса (предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности). Проводится в начале учебного года до 15 октября для групп 1 года обучения.

Для групп открывшихся позднее октября - в течение месяца.

4.3. **Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с этапами педагогического контроля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.4. **Промежуточная аттестация обучающихся** - это процедура, проводимая с целью оценки уровня освоения содержания отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;

– презентация портфолио достижений обучающегося;

Данный перечень может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Специфика деятельности педагогов предполагает творческий подход к выбору форм и методов определения результатов обучения.

4.6 Для оценки результатов диагностики, в зависимости от цели данного контроля избирается критерий и с его помощью производят оценку объекта контроля, что соответствует определённому уровню: **допустимый, средний, высокий.**

4.7 Проявление знаний и умений по уровням, каждый педагог подробно раскрывает в своей программе: этапы педагогического контроля, задачи, содержание, форму проведения, протоколы фиксации.

4.8 Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности разработаны сводные карты, которые предоставляются заместителю директора по УВР для составления итоговой ведомости Приложение 1

4.9 Оценивание и диагностика освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, рассчитанной на несколько лет до окончания полного курса, проводится самим педагогом, в присутствии заместителя директора по УВР.

4.10 Для определения результатов и полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании курса, в том числе годовых программ, проводится итоговая диагностика с участием комиссии.

4.11 В состав комиссии по итоговой диагностике входят представители администрации, руководители методических объединений, педагоги по направлению деятельности.

4.12 Результаты оценивания и диагностики обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода детей на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение учебного года;

4.13 Результаты диагностики фиксируются в Протоколе, который является одним из отчётных документов и хранится у администрации ДДТ, приложением к Протоколу является программа её проведения.

4.14 Параллельно результаты диагностики заносятся в журнал конкретной группы объединения по интересам.

4.15 Результаты оценивания и диагностики анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество детей (%)
  - полностью освоивших общеобразовательную программу
  - освоивших программу в необходимой степени
  - не освоивших программу
- количество детей (%)
  - переведённых
  - не переведённых на следующий год или этап обучения;
- основные причины невыполнения детьми общеобразовательной программы;
- необходимость и направление коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

4.16 Обучающиеся, не прошедшие промежуточный контроль по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно. При отсутствии обучающегося на промежуточном контроле данные заносятся в протокол с указанием причины отсутствия и рекомендацией педагога дополнительного образования по переводу

его на последующий год обучения: перевод. В данном случае уровень освоения программы указывается педагогом по итогам текущего контроля.

4.17 Обучающиеся, не освоившие программный материал текущего года обучения, могут быть оставлены в группе этого же года обучения на следующий учебный год для повторного изучения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

4.18 По результатам оценивания и диагностики в объединения второго и, последующих годов обучения могут быть зачислены дети успешно прошедшие собеседование и по уровню подготовки соответствующему году обучения.

## **5 Критерии оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ**

5.6 Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, допустимый.

5.7 Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания общеобразовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 79% содержания общеобразовательной программы; допустимый уровень – освоение обучающимся менее 49% содержания общеобразовательной программы.

5.8 Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей;
- критерии достижения обучающегося: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках (на уровне учреждения, районном, республики и т.д.).

## **6 Итоговая диагностика по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной программы**

6.6 Итоговая диагностика предназначена для выпускников общеобразовательных программ, выдачи Свидетельства о дополнительном образовании, Сертификата муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» пгт.Усогорск

6.7 Итоговая диагностика состоит из двух подпрограмм:

- итоговых занятий, которые должны пройти в каждой группе объединения;
- отчётных мероприятий, во время которых близкие по профилю деятельности объединения демонстрируют свои лучшие результаты работы.

6.8 Педагог предоставляет заместителю директора по УВР в письменном виде:

- график проведения итогового занятия, отчётного мероприятия;
- программу по итоговой диагностике по завершению полного курса общеобразовательной программы

6.9 На основании сведений предоставленных педагогами заместитель директора по УВР составляет общий график проведения итоговых занятий, мероприятий, который утверждается приказом директора.

6.10 Завершающим этапом является оформление результатов итоговой диагностики в виде итогового документа, которые являются отчётными документами педагога:

- протоколов подписанных присутствовавшими на занятии членами комиссии;
- сводной карты по итогам диагностики;
- формуляров утверждённого образца по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной программы, который включает в себя: результаты по годам обучения (1 – ого, 2- ого и последующих годов, согласно ДОП), итоговый результат, предметные достижения детей (фиксируются наиболее значимые достижения, год).

6.11 Подведение итогов:

- полученная информация по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы анализируется членами комиссии по итоговой диагностике;
- оформляется итоговый документ в виде справки;
- результаты итоговой диагностики по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной программы являются основанием для выдачи или не выдачи итогового документа;

## 7 Заключение

Данное положение действует до введения в действие нового документа, регламентирующего данный вид деятельности

## Приложение 1 ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форм, порядке и периодичности диагностики результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» пгт. Усогорск**

### Учёт результатов обучения по общеобразовательной программе

/ОТЧЁТ О ПРОВЕДЕНИИ СРЕЗА ЗНАНИЙ. /  
учебный год 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ гг

Название объединения по интересам \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ номер группы \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия \_\_\_\_\_

Тема контроля \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Примечание** Столбец 6 «Итог в конце учебного года» - для программ годовых указывается уровень освоения программного материал; для 1 – ого и последующих годов указывается, переведён или не переведён на следующий год обучения

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по темам учебного курса (итоги срезов)			Итог в конце учебного года
		1. Теоретическая подготовка	2. Практическая подготовка	Общий балл	
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					

Списочный состав (количество детей)	Присутствовало							
			Высокий		Средний		допустимый	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%

Предоставить Протоколы и критерии оценивания освоения общеобразовательной программы соответствующего года обучения.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Принял \_\_\_\_\_

/дата и подпись