

Принято:
Педагогическим Советом
МУДО «Дом детского творчества»
пгт. Усогорск
Протокол № 3от «28» апреля 2015 г

Утверждено:
Приказом директора МУДО
«Дом детского творчества»
пгт. Усогорск
№ 01 – 07/239от «28» апреля 2015г.

ПРОГРАММА



«ОДАРЁННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ ДДТ»

гп. Усогорск
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт Программы	2 – 4 стр.
I. Пояснительная записка	4 – 5 стр.
II. Цель и задачи программы	5 – 5 стр.
III. Принципы реализации программы, педагогические технологии, основные формы работы	5 – 6 стр.
IV. Сроки, этапы и участники Программы	6 – 7 стр.
V. Направления работы	7 – 7 стр.
VI. Мероприятия по реализации Программы	8 – 16 стр.
VII. Ожидаемые результаты	17 – 17 стр.
VIII. Список литературы	18 – 18 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**«ОДАРЁННЫЕ и ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ ДДТ»
на 2015-2020 гг.**

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» пгт. Усогорск
Юридический и почтовый адрес: Телефон: e-mail:	169270, Российская Федерация, Республика Коми, Удорский район, гп. Усогорск, ул. Ленина, д.18 8 (821) 35 - 51 – 1 - 89 ddtusogorskl@mail.ru
Наименование Программы	Программа «Одарённые и талантливые дети ДДТ» (2015-2020 гг.)
Руководитель программы	Директор МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск
Разработчик Программы	Жилина Ольга Николаевна заместитель директора по УВР
Кем утверждена программа	Педагогическим советом МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273; • Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998г. № 124-ФЗ (с изменениями) • Конвенция о правах ребёнка; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 29.08.2013г. №1008; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). • Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 13.05.2013 года № ИР – 352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компанеты в общеобразовательных учреждениях»
Срок действия Программы	2015 - 2020 гг.
Этапы реализации Программы	2015-2016 гг. - подготовительный этап 2016-2017 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2017-2019 гг. - 2 этап: внедренческий

	2019-2020 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск
Основная цель	Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся. • Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей ДДТ. • Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. • Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми. • Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня. • Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении;
Приоритетные направления программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления (Совет ДДТ, родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - увеличение количества одаренных и талантливых детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности; • Создана постоянно действующая система выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей ДДТ. <ul style="list-style-type: none"> • Собран кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. • Определена стратегия педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми. • Увеличение числа участников в конкурсах мероприятий

	и результативность участие обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня. • Скоординирована и интегрирована деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении;
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые и талантливые дети ДДТ» на 2015-2020 гг.осуществляется администрацией ДДТ.

I. Пояснительная записка.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост, прочность демократических институтов.

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Сегодня Государство нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Кроме того, проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Концепция программы.

Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МУДО «ДДТ» г.т. Усогорск

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного или творческого труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными и творческими резервами.

II. Цель и задачи программы

Цель:

Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Задачи:

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся;
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей ДДТ;
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении;

III. Принципы реализации программы, педагогические технологии, основные формы работы.

Принцип реализации программы:

- *принцип развивающего и воспитывающего обучения* – в соответствии с ним цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся;
- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*. Цели, содержание и процесс должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Особенно важно при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой уникальной форме;

- *принцип учета возрастных возможностей.* Предполагает соответствие содержание образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)

Формирование внутренней мотивации.

Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.

Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.

Рефлексия.

Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.

Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

Интегративный подход.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего объединения по и нтересам;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

IV. Сроки, этапы и участники Программы.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на период с мая 2015 года по июнь 2020 года.

1 этап (2015 -2016 годы): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

2 этап (2016-2019 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

3 этап (2019-2020 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы по программе.

Участники реализации программы:

Руководители:

- администрация МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск;
- заместитель директора по УВР.

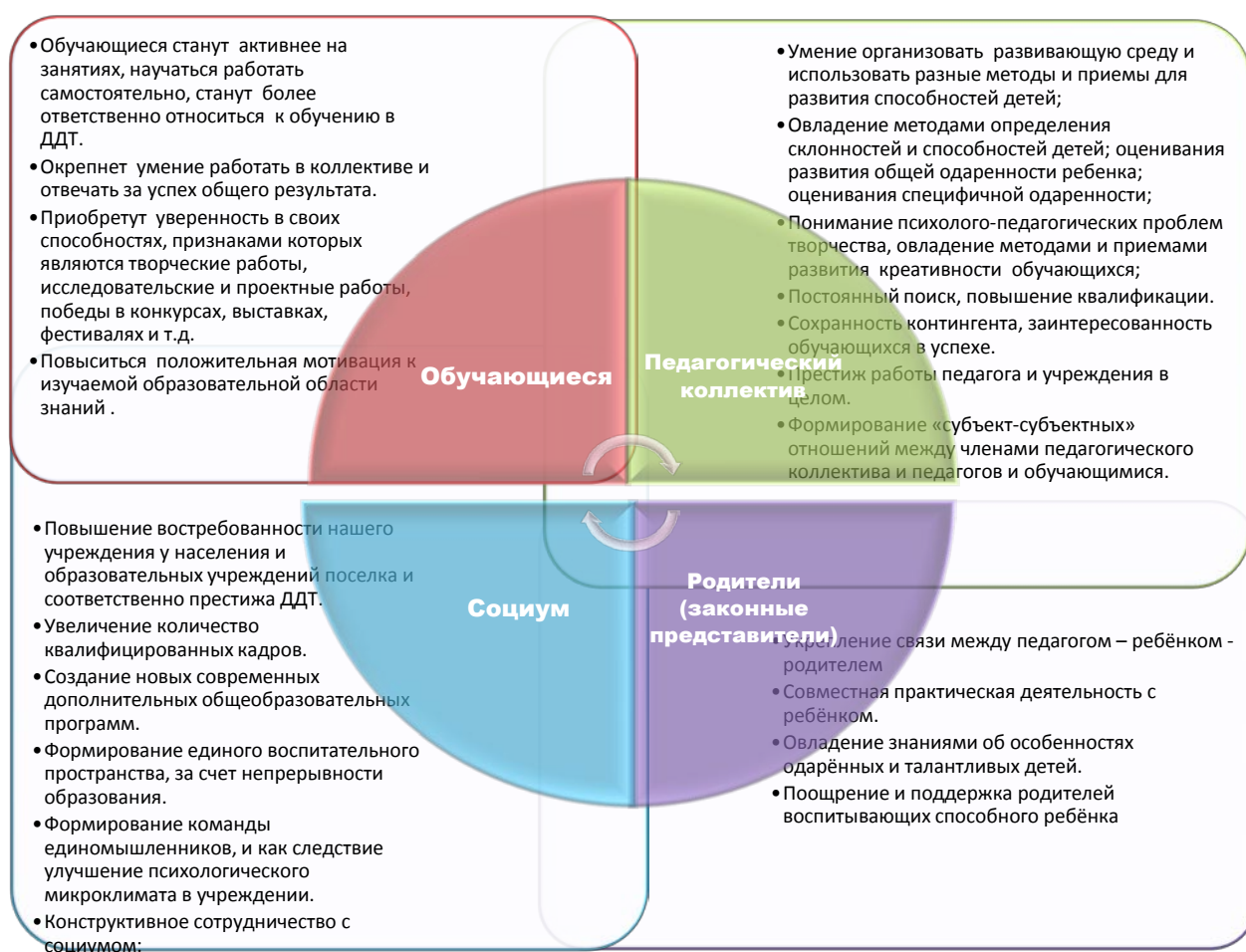
Участники:

- заведующие отделом по воспитательной работе, туристское – краеведческой работе;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – организатор;
- инструктора по физической культуре
- обучающиеся
- родители

У. Направления работы

Программа разработана по четырём направлениям:

- работа с педагогическим коллективом.
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с социумом;



УІ. Мероприятия по реализации Программы.

Мероприятия по реализации программы:

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
➤ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	Апрель 2015 Ежегодно в августе
Распределение функциональных обязанностей между администрацией и методическим советом ДДТ по реализации программы.	Директор	В начале учебного года
Разработка плана работы с одарёнными и талантливыми детьми на учебный год	Заместитель директора по УВР	ежегодно
Изучение психолого – педагогической литературы, программ, методических разработок по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Заместитель директора по УВР	1 этап 2015 – 2016 учебный год
Изучить известные психолого-педагогические диагностики, частично апробированы и на их основе, разработать систему диагностики выявления одаренных и высокомотивированных детей наиболее приемлемых в нашем учреждении.	Заместитель директора по УВР	1 этап 2015 – 2016 учебный год
Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Заместитель директора по УВР	2015 – 2016 гг.
Первичная диагностика обучающихся посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов	Зам. директора по УВР, педагоги ДО	ежегодно
Продолжить выявление одарённых и талантливых детей ДДТ: <ul style="list-style-type: none"> • в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; • в теоретической и познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр); 	Педагоги ДО	постоянно

<ul style="list-style-type: none"> • в художественно–эстетической деятельности – хореографию, сценическую, литературно – поэтическую, изобразительную, музыкальную одаренность; • в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность • в духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям). <p>Корректировка банка данных.</p>		
Определить и конкретизировать область деятельности обучающегося состоящего в банке «Одарённых и талантливых детей ДДТ»	Зам. директора по УВР, педагоги ДО	2015 – 2016 гг
Создание первичного банка данных из обучающихся с повышенной познавательной мотивацией детей дошкольного и младшего школьного возраста социально – педагогической направленности «Открытие»	Зам. директора по УВР, педагоги ДО	2015 – 2016 гг
Создание условий для проявления детской одаренности: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, творческих шоу для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Зам. директора по УВР, руководитель МО социально – педагогической направленности	ежегодно
Создание банка творческих работ обучающихся (фото, видео, рефераты, проекты и т.д.)	Заместитель директора по УВР	постоянно
Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся или плана работы с детьми из банка данных ОиТД	Методический совет	В начале учебного года
Работа по проектно-исследовательской деятельности: - создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. - подготовка педагогов к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися. - разработка тем для исследовательской работы учащихся - организация защиты проектов в рамках объединений по интересам и ДДТ - сбор, обобщение и систематизация материалов по результатам проектно-исследовательской деятельности	Зав. отделом по ТКР, методист, МО научно – исследовательской направленности педагога ДО	постоянно
Методическая помощь в организации	Методист	постоянно

<p>работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми. 		
Дискуссионные качели: «Роль взрослого и сверстников в развитии разных способностей».	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2016 – 2017 гг
Координация действий педагогов, работающих с одаренными обучающимися.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
Практическая лаборатория по решению проблемных ситуаций.	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО	постоянно
Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	методист	Ежегодно
<p>Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам работы с одарёнными и талантливыми детьми (по отдельному плану).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одаренные дети – приоритетное направление современного образования. • Одарённые дети. Многоаспектность явлений • Особенности работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с повышенной познавательной мотивацией • Учебные задания - основное средство для развития способностей дошкольного и младшего школьного возраста 		
Творческая мастерская: педагогов ДО реализующих ДОП по вокалу, по хореографии на тему «Методы и приемы развития музыкальных (хореографических) способностей».	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО реализующие ДОП по вокалу, хореографии	2016 – 2017 гг
Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Методист	постоянно
Оказание методической помощи в создании индивидуальных образовательных маршрутов педагогам ДО, работающим с ОД.	Методист, руководители МО	постоянно
Пополнение методического обеспечения ДОП в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области дополнительного образования.	Методист, руководители МО, педагоги ДО	постоянно

Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства педагогов ДОчерез обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор	
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора по УВР	постоянно
Обобщение опыта педагогов ДО по работе с ОД.	Заместитель директора по УВР, методист руководителя МО	2019 – 2020 гг
Подготовка материалов для проведения консультаций с родителями по воспитанию одаренных и талантливых детей.	Методист	постоянно
Разработка и утверждение положений о конкурсах в рамках декады «Одарённые и талантливые дети ДДТ».	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги по направлению деятельности	ежегодно
Организация и проведение конкурсных мероприятий по направлениям: - декоративно – прикладного творчества; - экологические; - спортивные; - туристско – краеведческие; - профилактика ПДД; - в рамках традиционной декады «Одарённые и талантливые дети ДДТ»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделом по ВР, ТКР, педагог – организатор, инструктор по физической культуре.	ежегодно
Индивидуальные консультации одарённых и талантливых детей ДДТ при подготовке к конкурсным мероприятиям.	Педагоги ДО	постоянно
Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки по направлению ДОП. Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся	Педагоги ДО	постоянно
Организовывать формы работы в объединении по интересам, в ДДТ стимулирующие проявление детской одаренности: Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики; Выставки самостоятельных творческих	Заведующий отделом по ВР, ТКР	постоянно

работ детей; Спортивные соревнования по разным видам спорта; Викторины; Интеллектуальные игры; Волонтёрское движение.		
Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Педагоги ДО	постоянно
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - системно – деятельностного подхода - проблемно–деятельностного подхода; - проектной, исследовательской деятельности.	Педагоги ДО	постоянно
Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»;	Заместитель директора по УВР	ежегодно
Организация творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, руководители МО	ежегодно
Сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родителям на заметку; - детские достижения (рисунки, творческие работы, фото и т.д.)	Заместитель директора по УВР, руководители МО	постоянно
Разработка системы поощрений и вознаграждений педагогов ДО добившихся высоких результатов при работе с одаренными и талантливыми детьми;	Директор, заместитель директора по УВР.	2015 – 2016 учебный год
Разработка и ведение раздела на сайте ДДТ «Одаренные и талантливые дети ДДТ»	Администратор сайта	2015 – 2016 учебный год
Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации	Заместитель директора по УВР	постоянно
Оформление стенда «Наша гордость»	Художник -	Ежегодно в

	оформитель	рамках Декады
Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые и талантливы дети ДДТ».	Заместитель директора по УВР	ежегодно
➤ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		
Работа Актива обучающихся ДДТ (по отдельному плану). Проведение заседаний, участие в социально значимых акциях, волонтерском движении.	Педагог – организатор и обучающиеся активисты объединений по интересам	Постоянно
Работа Актива музея ДДТ.	Методист, члены Актива музея ДДТ	постоянно
Участие одаренных и талантливых детей ДДТ в конкурсных мероприятиях различного уровня, предоставление “веера выбора” конкурсных мероприятий.	Педагоги ДО, обучающиеся ДДТ	Постоянно
Участие одарённых и талантливых детей в традиционных конкурсных мероприятиях учрежденческого уровня: <ul style="list-style-type: none"> • осенняя выставка декоративно – прикладного творчества; • экологических акциях; • в конкурсах в рамках ЗОЖ; • в рамках Декады «Одарённые и талантливые дети ДДТ» - малых танцевальных групп; - вокалистов; -декоративно-прикладного искусства: (персональные выставки) - изобразительного искусства (персональные выставки) - научно – практической конференции - объединений физкультурно – спортивной направленности	Педагоги ДО, обучающиеся ДДТ	Постоянно
Учрежденческий Фестиваль «Открытие» для детей дошкольного, младшего школьного возраста и детей ОВЗ	Педагоги ДО социально – педагогической направленности, обучающиеся ДДТ	Постоянно
Участие в районных фестивалях, конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> - Участие ОИ в районной научно – практической конференции «Отечество – Земля Коми» - Участие ОИ в районном конкурсе «Милее Север для меня» - Участие ОИ в районном конкурсе детского прикладного творчества «Зарникияс» Участие в районном конкурсе «Юный	Педагоги ДО, обучающиеся ДДТ	Постоянно

турист» Участие в интернет – конкурсах		
Работа обучающихся по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества	Педагог – наставник и обучающийся	постоянно
Участие в серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»;	Педагоги ДО, обучающиеся ДДТ	Постоянно
Творческие отчеты, персональные выставки одарённых и талантливых детей	Педагоги ДО, обучающиеся ДДТ	Постоянно
Участие обучающихся из банка данных «Одарённых и талантливых детей ДДТ» мероприятиях: - на Новогодней ёлке Главы района; - районной школе актива;	Обучающиеся ДДТ	ежегодно
Участие обучающихся в конкурсном отборе на премию Директора ДДТ	Педагоги ДО, обучающиеся ДДТ	ежегодно
Работа обучающихся во временных творческих группах при подготовке акций, мероприятий и т.д.		
Привлечение обучающихся для проведения традиционных воспитательных мероприятий в ДДТ	Заведующий по ВР, педагог – организатор, обучающиеся	постоянно
Проведение в рамках учрежденческих мероприятий мастер – классов обучающихся из банка «Одарённых и талантливых детей ДДТ»	Педагоги сопровождающие одарённого ребёнка и обучающиеся	постоянно
Участие обучающихся в краткосрочных интенсивных школах, летней, осенней школы для Актива обучающихся	Заведующий отделом по ТКР, ВР Обучающиеся ДДТ	ежегодно
➤ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам её поддержки и развития	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО	постоянно
Участие в работе Совета ДДТ, родительских комитетов.	Заместитель директора по УВР, заведующий отделом ВР	Постоянно
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.	Педагоги ДО	Постоянно
Анкетирование родителей с целью оказания педагогической помощи при обучении и воспитании ОиГД	Заместитель директора по УВР	Постоянно
Совместное составление индивидуального	Педагоги ДО	Постоянно

плана или индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.		
Оформление памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации по проблемам детской одаренности, способам её поддержки и развития.	Заместитель директора по УВР, методист	Постоянно
Организация консультаций для родителей на темы: - Проблемы одарённых и талантливых детей - Виды и показатели одарённости - Личностные особенности детей с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.	Педагоги ДО	Постоянно
Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Педагоги ДО	Постоянно
Проведение родительских собраний для семей, воспитывающих одаренных детей: - Мой ребёнок восьмое чудо света; - Не талантливых детей не бывает;	Заведующий отделом по ВР	Постоянно
Организация помощи при подготовке объединений по интересам, обучающихся для участия в конкурсах, носящих выездной характер.	Педагоги ДО, родители	Постоянно
Совместная практическая деятельность при подготовке к конкурсным мероприятиям, мероприятиям в рамках объединения по интересам и т.д.	Педагоги ДО, родители	Постоянно
Взаимодействие с семьей через активное вовлечение родителей в жизнь объединения по интересам и ДДТ: - привлечение в качестве членов жюри в учрежденческих конкурсах; - при подготовке и проведении Декады «Одарённых и талантливых детей ДДТ» - проведение мастер - классов	Заведующий отделом по ВР, ТКР, педагоги ДО	Постоянно
➤ РАБОТА С СОЦИУМОМ		
Разработка и принятие совместного плана мероприятий, плана сотрудничества. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.	Директора учреждений и организаций	В начале учебного года

Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на решение вопросов совместной деятельности учреждений.	Директор	постоянно
Совместные совещания: - по итогам учебного года; - по итогам проведенных совместных мероприятий;	Директор, заместитель директора по УВР	По необходимости
Составление совместно с классными руководителями индивидуальных планов, программ развития для детей с предпосылками одаренности.	Педагоги ДО	2016 – 2020гг
Организация совместных выставок, конкурсов, выездных концертов, экскурсии, мастер – классов	Администрация ДДТ	постоянно
Подготовка совместных концертных, конкурсных номеров	Педагоги ДО	постоянно
Организация показательных выступлений, номеров художественной самодеятельности на школьных праздниках на спортивных и поселковых мероприятиях.	Педагоги ДО	постоянно
Осуществление судейства, участие в качестве членов жюри	Администрация ДДТ, специалисты	По мере необходимости
Проведение и участие в совместных семинарах (по отдельному плану работы)	Администрация ДДТ	2015 – 2020 гг
Трансляция информации на сайте в Интернете;	Администратор сайта ДДТ, заведующие отделом по ВР, ТКР	постоянно
Участие в конкурсных мероприятиях в системе поддержки талантливых и одаренных детей на уровне района	Заместитель директора по УВР	постоянно
Сотрудничество со СМИ: публикации о мероприятиях, о достижениях обучающихся и т.д.	Члены администрации по направлению деятельности	постоянно
Партнерство со спонсорами для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, носящий выездной характер	Директор, родительская общественность	постоянно
Проведения профориентационной работы, знакомство с миром профессий, через организацию встреч.	Члены администрации.	постоянно

УИ Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты по направлениям:

для педагогов

- Умение организовать развивающую среду и использовать разные методы и приемы для развития способностей детей;
- Владение методами определения склонностей и способностей детей; оценивания развития общей одаренности ребенка; оценивания специфичной одаренности;
- Понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности обучающихся;
- Постоянный поиск, повышение квалификации.
- Сохранность контингента, заинтересованность обучающихся в успехе.
- Престиж работы педагога и учреждения в целом.
- Формирование «субъект-субъектных» отношений между членами педагогического коллектива и педагогов и обучающимися.

для обучающихся:

- Обучающиеся станут активнее на занятиях, научатся работать самостоятельно, станут более ответственно относиться к обучению в ДДТ.
- Окрепнет умение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата.
- Приобретут уверенность в своих способностях, признаками которых являются творческие работы, исследовательские и проектные работы, победы в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.
- Повысится положительная мотивация к изучаемой образовательной области знаний.

для родителей:

- Укрепление связи между педагогом – ребёнком - родителем
- Совместная практическая деятельность с ребёнком.
- Владение знаниями об особенностях одарённых и талантливых детей.
- Поощрение и поддержка родителей воспитывающих способного ребёнка

для учреждения:

- Повышение востребованности нашего учреждения у населения и образовательных учреждений поселка и соответственно престижа ДДТ.
- Увеличение количество квалифицированных кадров.
- Создание новых современных дополнительных общеобразовательных программ.
- Формирование единого воспитательного пространства, за счет непрерывности образования.
- Формирование команды единомышленников, и как следствие улучшение психологического микроклимата в учреждении.
- Конструктивное сотрудничество с социумом: Управлением образования АМР «Удорский», отделом спорта АМР «Удорский», ММУК «Центр социально - культурной деятельности», МОУ «Усогорская СОШ с УИОП», МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа», МДОУ «Детский сад «Алёнка»», МДОУ «Детский сад «Снежанка»», ММУК «Центр культуры и досуга», ММУК «Удорская централизованная библиотечная система» и другие.

УШ.Список литературы.

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
5. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)

Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
- 2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
- 3.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
- 4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
- 5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
- 3.Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
- 5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
- 9.Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г